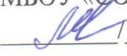




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №8 г.Нурлат Республики Татарстан»

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО
МБОУ «СОШ № 8»
 / Мазитова Л.К.
Ф.И.О.
Протокол № 1 от
«27» 08 2018 г.

«Согласовано»
Заместитель руководителя
по УР МБОУ «СОШ № 8»
 / Григорьева Г.Д.
Ф.И.О.
«28» 08 2018 г.

«Утверждено»
Директор МБОУ «СОШ № 8»
 / Граф А.А.
Ф.И.О.
Приказ № 253 от
«28» 08 2018 г.

Рабочая программа
учебного предмета «Родной (русский) язык»
для 1-4 классов
Ахметовой Гузалии Исламовны,
учителя родного языка и литературы,
первой квалификационной категории.

Принята на заседании
педагогического совета школы
протокол № 1 от 29 августа 2018 г.

2018-2019 учебный год

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Эти результаты в обобщенном виде можно охарактеризовать с точки зрения достижения установленных стандартом требований к результатам обучения учащихся:

– на уровне личностных результатов – «овладение начальными навыками *адаптации в динамично развивающемся мире*», *«развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе»*; *«развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей»* и т.д.;

– на уровне метапредметных результатов – «овладение навыками смыслового чтения *текстов различных стилей и жанров* в соответствии с целями и задачами; *осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах*»; «овладение *логическими действиями* сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, <...> построения рассуждений»; *«готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий»*; *«<...> готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета»*; опираться на *«использование знаково-символических средств* представления информации для <...> решения учебных и практических задач» и т.д.;

– на уровне результатов в предметной области «Филология» – «овладение первоначальными представлениями о *нормах* русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; *умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач*» и т.д.

Таким образом, родной язык, как предмет филологического цикла, помогает решению задач, которые ставятся новым стандартом при обучении русскому языку и литературному чтению.

Безусловно, результаты изучения предмета «**Родной язык**» достигаются учащимися постепенно, при освоении ими программы обучения родному языку в каждом классе. Охарактеризуем эти результаты для 1–4-го классов.

1 класс

Личностные:

У учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.

Регулятивные УУД:

Обучающиеся научатся:

- определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;

- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

Обучающиеся научатся:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

Обучающиеся научатся:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).

Предметные результаты:

- умение выразительно читать небольшой текст;
- умение определять лексическое значение слова;
- умение выделить синонимы, антонимы, омонимы;
- умение определить лексическое значение многозначного слова;
- умение понять, осмыслить тему, подчинить теме и замыслу её раскрытия сбор материала, его отбор и расположение, языковые средства.

2 класс

Личностные:

У учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей(на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи.
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.

Регулятивные

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные:

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
- вычитывать все виды текстовой информации: по факту, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения.

Коммуникативные:

Учащиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Предметные результаты

является сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, учащихся;
- осмысленно, правильно читать целыми словами;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- подробно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ по картинке;
- заучивать наизусть небольшие стихотворения.

3 класс

Личностные результаты:

- а) формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области языкознания;
- б) воспитание уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей;
- в) развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач;
- г) формирование духовных и эстетических потребностей;
- д) воспитание готовности к отстаиванию своего мнения;
- ж) отработка навыков самостоятельной и групповой работы.

Регулятивные УУД

- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценивания образовательных достижений.

Познавательные УУД

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках.

-Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Коммуникативные УУД

-Уметь донести свою позицию до собеседника;

-Уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).

-Уметь слушать и понимать высказывания собеседников.

-Уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста.

-Учиться согласованно работать в группе: а) учиться планировать работу в группе; б) учиться распределять работу между участниками проекта; в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы; г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты: сформированность первоначальных представлений о роли русского языка в жизни и духовно-нравственном развитии человека.

4 класс

Личностные:

У учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);

- осознание роли речи в общении людей;

- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;

- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи.

- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;

- интерес к изучению языка.

Регулятивные

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- адекватно воспринимать оценку учителя;

- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;

- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.

- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные:

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;

- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);

- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)

- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;

- пользоваться словарями, справочниками;

- строить рассуждения.

Коммуникативные:

Учащиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);

- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;

- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Предметные результаты

- иметь первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- пользоваться толковым словарём; практически различать многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;
- писать подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки;
- читать тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану;
- воспринимать на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова;
- создавать связные устные высказывания на грамматическую и иную тему.
- понимать то, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- сформировать позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека
- овладеть представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- уметь ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- овладеть учебными действиями с языковыми единицами и уметь использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Выпускник научится:

- различать устное и письменное общение;
- различать словесное и несловесное общение, осознавать роль несловесного общения при взаимодействии людей, уместность использования различного темпа, громкости, некоторых жестов и мимики в разных ситуациях;
- уместно использовать некоторые несловесные средства в своей речи;
- анализировать уместность, эффективность реализации речевых жанров приветствия, прощания, благодарности, извинения в различных ситуациях общения;
- продуцировать уместные, эффективные этикетные жанры приветствия, прощания, благодарности, извинения применительно к разным ситуациям общения;
- распознавать и вести этикетный диалог;
- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
- находить по абзачным отступам смысловые части текста;
- осознавать роль ключевых слов в тексте, выделять их;
- выделять начальные и завершающие предложения в тексте, осознавать их роль как важных составляющих текста;
- оценивать степень вежливости (свою и других людей) в некоторых ситуациях общения.
- характеризовать речь (как успешную или неуспешную) с точки зрения решения поставленной коммуникативной задачи;
- определять вид речевой деятельности, характеризовать её особенности;

- *планировать* адекватный для данной ситуации вид речевой деятельности;
- *осознавать* значение тона, смыслового ударения как несловесных средств устного общения;
- уместно *пользоваться* изученными свойствами устной речи для реализации задачи своего высказывания;
- *оценивать* правильность речи с точки зрения (известных ученикам) орфоэпических, грамматических, лексических норм, *обращаться* к нормативным словарям за справкой;
- *анализировать* уместность, эффективность реализации речевых жанров просьбы, вежливого отказа на просьбу в различных ситуациях общения;
- *продуцировать* уместные, эффективные жанры просьбы и вежливого отказа, применительно к разным ситуациям общения;
- *давать* оценку невежливому речевому поведению.
- *приводить* примеры задач общения и речевых ролей коммуникантов;
- *отличать* подготовленную и неподготовленную речь;
- *знать* особенности неподготовленной речи;
- *осознавать* важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;
- *знать* особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;
- *реализовывать* жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;
- *знать* особенности диалога и монолога;
- *знать* основные способы правки текста (замена слов, словосочетаний, предложений; исключение ненужного, вставка и т.д.);
- *пользоваться* основными способами правки текста.
- *различать* общение для контакта и для получения информации;
- *учитывать* особенности коммуникативной ситуации при реализации высказывания;
- уместно *использовать* изученные несловесные средства при общении;
- *определять* виды речевой деятельности, *осознавать* их взаимосвязь;
- *называть* изученные разновидности текстов – жанры, реализуемые людьми для решения коммуникативных задач;
- *продуцировать* этикетные жанры **вежливая оценка, утешение**;
- *вести* этикетный диалог, используя сведения об этикетных жанрах, изученных в начальной школе;
- *анализировать* типичную структуру рассказа;
- *рассказывать* (устно и письменно) о памятных событиях жизни;
- *знать* особенности газетных жанров: хроники, информационной заметки;
- *продуцировать* простые информационные жанры (типа **что–где–когда и как произошло**) в соответствии с задачами коммуникации;

Выпускник получит возможность научиться:

- *сочинять* несложные сказочные истории на основе начальных предложений, рисунков, опорных слов;
- *сочинять* и *исполнять* считалки, *подбирать* простые рифмы в стихотворном тексте;
- *анализировать* и *продуцировать* невыдуманные рассказы, *соотносить* речевое содержание рассказа с задачей рассказчика;
- *разыгрывать* диалоги, пользуясь риторическими заданиями учебника;
- *сочинять* продолжение диалогов разных персонажей, сказочных историй;
- *объяснять* значение фотографии в газетном тексте;
- *реализовывать* подписи под фотографиями семьи, класса с учётом коммуникативной ситуации.

Содержание учебного предмета.

1 класс

Речь и её значение в жизни. Техника речи.

Слово. Лексическое значение слова.

Предложение. Простое предложение с точкой, вопросительным и восклицательным знаком.

Текст. Понятие о тексте. Тема текста.

Культура общения.

2 класс

Техника и выразительность речи.

Слово. Слово имеет значение. Синонимы. Омонимы. Многозначные слова. Изобразительные средства языка: сравнение, олицетворение. Вежливые слова.

Знакомство со словарями: толковым, орфографическим.

Предложение и словосочетание.

Предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации.

Текст.

Текст. Типы текстов: рассуждение, сравнительное описание, повествование.

Культура общения.

3 класс

Техника и выразительность речи

Слово, его значение. Слова нейтральные и эмоциональные и эмоционально окрашенные.

Знакомство со словарём синонимов. Изобразительно- выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение.

Предложение и словосочетание

Текст. Типы текста. Повествование, описание, рассуждение.

Культура общения

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинение.

4 класс

Культура речи.

Слово. Лексическое значение слова. Многозначные слова и омонимы. Каламбуры.

Предложение и словосочетание.

Предложение. Простое и сложное предложение. Предложение со сравнительным оборотом.

Текст. Типы текста: повествование, описание, рассуждение, оценка действительности.

Соотношение типа текста и стиля речи.

Тематическое планирование

3 класс

(70часов из расчёта 2 часа в неделю)

№ п/ п	№ разд ела	Тема урока	Ко ли ч ча с.	Дата проведения	
				По плану	По факту
		1 раздел. Общение -3ч			
1	1.1	Проверь себя. (Повторение изученного в 1-м классе.)	1	03.09	
2	1.2.	Примеры важности общения в жизни людей.	1	04.09	
3	1.3.	Разыгрывать этикетные диалоги приветствия, прощания, благодарности, извинения.	1	10.09	
		2 раздел. Чему учит риторика-9ч			
4	2.1	Наука риторика.	1	15.09	
5	2.2	Риторика как наука, которая учит успешному общению.	1	17.09	
6	2.3.	Обращение.	1	22.09	
7	2.4.	Компоненты речевой ситуации: <i>кто</i> (адресант) – <i>кому</i> (адресат) <i>что</i> (содержание высказывания).	1	24.09	
8	2.5.	Говорит–пишет.	1	29.09	
9	2.6	Твои речевые роли.	1	1.10	
10	2.7	Успешность высказывания	1	6.10	
11	2.8	Уместность использования словесных и несловесных средств в риторических заданиях.	1	8.10	
12	2.9.	Контрольная работа №1 по теме «Свои речевые роли в разных ситуациях общения.»	1	13.10	
		3 раздел. Как мы говорим-12ч			
13	3.1	Анализ контрольной работы по теме «Свои речевые роли в разных ситуациях общения.» Темп	1	15.10	
14	3.2	Громкость. (Повторение.)	1	20.10	
15	3.3	То же слово, да не так бы молвить (Тон речи).	1	22.10	
16	3.4	Повторение и обобщение по теме «Чему учит риторика »	1	27.10	
17	3.5	Несловесные средства общения	1	29.10	
18	3.6	Настроение, чувства и тон говорящего.	1	30.10	
19	3.7	Уместность использования несловесных средств общения: громкости, темпа тона, мимики, взгляда, жестов, позы в разных ситуациях	1	10.11	
20	3.8.	Повторение и обобщении« Как мы говорим»	1	12.11	
21	3.9	Мимика, жесты, поза.	1	17.11	
22	3.10	Уместное использование изученных несловесных средств при решении риторических задач	1	19.11	
23	3.11	Говорящий взгляд.	1	24.11	
24	3.12	Контрольная работа №2 по теме «Как мы говорим» .	1	26.11	

		4 раздел. Учусь слушать-15ч			
25	4.1	Анализ контрольной работы.. Мы слушаем – нас слушают.	1	01.12	
26	4.2	Сигнал принят, слушаю!	1	03.12	
27	4.3	Слушаем и стараемся понять, выделяем непонятное.	1	08.12	
28	4.4	Слушаем, как говорят.	1	10.12	
29	4.5	Слушаем на уроке, слушаем целый день!	1	15.12	
30	4.6	Важность слушания в разных ситуациях общения.	1	17.12	
31	4.7	Важность слушания в разных ситуациях общения.	1	22.12	
32	4.8	Словесные и несловесные сигналы (средства), которые показывают собеседнику, что его внимательно слушают.	1	24.12	
33	4.9	Использование словесных и несловесных сигналов в разных ситуациях общения.	1	12.01	
34	4.10	Умение выделять непонятное при слушании, спрашивать о незнакомых словах, выражениях.	1	14.01	
35	4.11	Повторение и обобщение. по теме « Учусь слушать»	1	19..01	
36	4.12	Приемы помогающих понять звучащий текст.	1	21.01	
37	4.13	Несловесные средства, используемые говорящим.	1	26.01	
38	4.14	Оценивание себя как слушателя в учебной и внеучебной деятельности.	1	28.01	
39	4.15	Закрепление по теме «Словесные и несловесные средства общения».	1	02.02	
		5 раздел. Вежливая просьба-7ч			
40	5.1	Вежливая просьба	1	04.02	
41	5.2.	Скрытая просьба.	1	09.02	
42	5.3.	Правила выполнения просьбы .	1	11.02	
43	5.4.	Речевые формулы вежливой просьбы.	1	16.02	
44	5.5.	Выделять опорные слова в тексте.	1	18.02	
45	5.6	Моделировать просьбу (и скрытую просьбу) в различных ситуациях общения.	1	25.02	
46	5.7	Моделировать просьбу (и скрытую просьбу) в различных ситуациях общения	1	2.03	
		6 раздел. Учусь читать и писать-3ч			
47	6.1	О чём нам говорит шрифт.	1	4.03	
48	6.2	Роль шрифтовых выделений в учебных текстах.	1	9.03	
49	6.3	Анализ картин, рисунков, схем и т.д	1	11.03	
		7 раздел. Текст-6ч.			
50	7.1	Тему и основную мысль текста.	1	16.03	
51	7.2	Умение приводить примеры удачных рисунков, иллюстраций, схем, таблиц. Составить рассказ(текст) по картине.	1	18.03	
52	7.3	Рисунки, иллюстрации, таблицы, схемы.	1	01.04	
53	7.4.	Моделирование текста (устный ответ) по записанным ранее опорным словам	1	6.04	
54	7.5.	Контрольная работа №3 по теме «Текст». Тестирование.	1	8.04	
55	7.6.	Анализ тестирования. Повторение и обобщение по	1	13.04	

		теме «Текст».			
		8 раздел. Тема и основная мысль-5ч			
56	8.1	Тема (Повторение.)	1	15.04	
57	8.2	Основная мысль.	1	20.04	
58	8.3	Заголовок.	1	22.04	
59	8.4	Обобщение. Опорные слова.	1	27.04	
60	8.5	Урок обобщение по теме «Тема и основная мысль».	1	29.04	
		9 раздел. Пересказ -3ч.			
61	9.1	Подробный пересказ.	1	4.05	
62	9.2	Краткий пересказ.	1	6.05	
63	9.3	План текста.	1	11.05	
		10 раздел. Вежливый отказ-3ч.			
64	10.1	Согласие или отказ.	1	13.05	
65	10.2	Отказывай, не обижая.	1	18.05	
66	10.3	Ответы на отказ.	1	20.05	
		11 раздел. Типы текстов-4ч.			
67	11.1	Типы текстов	1	25.05	
68	11.2	Итоговая контрольная работа №4 по всем разделам Тестирование.	1	27.05	
69- 70	11.3 11.4	Описание, признаки предмета. Описание в объявлении, загадки-описания, сочини загадку.	1	29.05	

Лист корректировки учебной программы

[illegible]

3 класс

Контрольная работа №1 по теме «Свои речевые роли в разных ситуациях общения.»

Ф.И.

В семье

1.Маме, папе : 1. Внук 2. Брат 3. Дочка 4. Племянник 5. Внучка 6. Сестра 7. Племянница 8. Сын.	2.Бабушке, дедушке: 1. Внук 2. Брат 3. Дочка 4. Племянник 5. Внучка 6. Сестра 7. Племянница 8. Сын.	3.Сестре, брату: 1. Внук 2. Брат 3. Дочка 4. Племянник 5. Внучка 6. Сестра 7. Племянница 8. Сын.	4.Дяде, тёте: 1. Внук 2. Брат 3. Дочка 4. Племянник 5. Внучка 6. Сестра 7. Племянница 8. Сын.
---	--	---	--

--	--	--	--

В школе

5.Учительнице:	6.Ребятам:
1. одноклассник	1. одноклассник
2. ученик	2. ученик
3. одноклассница	3. одноклассница
4. ученица	4. ученица

В общественных местах

- 7.В автобусе, поезде _____
8.В магазине _____
9.В парикмахерской _____
10.В больнице _____
11.В кино, в театре _____

Слова для справок: пациент, покупатель, клиент, пассажир, зритель.

Ключи: 1- 3 или 8. 2- 1 или 5. 3- 2 или 6. 4- 4 или 7.. 5- 2 или 4. 6-1 или 3. 7- пассажир. 8- покупатель. 9- клиент. 10- пациент. 11- зритель.

Критерии оценивания: 1 правильный ответ – 2 балла.
22б - 20б-«5»; 19б-16б-«4»; 15б -11б-«3»; 10б-0б-«2».

Контрольная работа №2 по теме «Как мы говорим»

Ф.И. _____

1.Вы видите буквы, которые написаны вразброс. Среди этих букв спряталось какое-то волшебное слово. Попробуйте, переставив буквы местами это слово отыскать.

СОАПИСБ

2. Маша знала слов не мало,
Но одно из них пропало,
И оно-то, как на грех,
Говориться чаще всех.

Это слово ходит следом
За подарком, за обедом,
Это слово говорят,
Если вас благодарят.

Какое же слово забыла Маша? Слово: _____

3. Он про внучку говорил:

Экая досада-
Я портфель ей подарил,
Вижу – очень рада!
Ну нельзя ж молчать как рыба,
Ну сказала бы... _____.

4. Дядя Саша огорчен,

Рассказал он вот о чем...
Настя славная девчонка,
Настя ходит в первый класс,
Но давно уже от Насти
Я не слышу слова ... _____.

5. Нужно знать как дважды два

Все волшебные слова
В день, пожалуй, раз до ста
Говорю _____.

6. Если больше есть не в силах,

Скажем маме мы ... _____

7. Растает ледяная глыба от слова теплого ... _____.

8. Встретил Витю я, соседа...

Встреча грустная была:
На меня он, как торпеда,
Налетел из-за угла!
Но – представьте: зря от Вити
Ждал я слова ... _____.

Ключи: 1- спасибо. 2- спасибо. 3- спасибо. 4- здравствуйте. 5- пожалуйста. 6- спасибо. 7- спасибо. 8- извините. Критерии оценивания: 1 правильный ответ – 3 балла.

246 - 226-«5»; 216-176-«4»; 166 -126-«3»; 116-06-«2».

Контрольная работа №3 по теме «Текст» Тестирование

1 вариант

1. Придумай заголовок к тексту и запиши его:

Мы построили плот. Случилось это вот как. Мишка нашёл брёвна. Мы подкатали их к берегу и приступили к работе. Крепкими верёвками мы связали брёвна, склотили их гвоздями. Сверху прибили несколько досок.

2. Расположите предложения в правильном порядке (используя цифры), чтобы получился текст.

- () Там жила злая змея.
- () По дороге он встретил лису.
- () Лиса была сердита и голодна.
- () У кролика дрогнуло сердце.
- () Он бросился к пещере.
- () Маленький кролик бежал домой.

3. Раздели текст на предложения. Спиши.

В роще

Дети пришли в рощу пчела брала мёд с цветка муравей тащил травинку голубь строил гнездо для голубят заяц бежал к ручью ручей поил чистой водой людей и животных.

Ключи:

1- Плот.

2- (5) Маленький кролик бежал домой. **(1)** По дороге он встретил лису. **(2)** Лиса была сердита и голодна. **(6)** У кролика дрогнуло сердце. **(4)** Он бросился к пещере. **(3)** Там жила злая змея. 6,2,3,4,5,1.

3. В роще

Дети пришли в рощу. Пчела брала мёд с цветка. Муравей тащил травинку. Голубь строил гнездо для голубят. Заяц бежал к ручью. Ручей поил чистой водой людей и животных. Дети весело играли.

Критерии оценивания: 1-2 б., 2-6 б., 3- 16 б.

24б - 22б-«5»; 21б-17б-«4»; 16б -12б-«3»; 11б-0б-«2».

2 вариант

1.Придумай заголовок к тексту и запиши его:

Мы построили плот. Случилось это вот как. Мишка нашёл брёвна. Мы подкатали их к берегу и приступили к работе. Крепкими верёвками мы связали брёвна, склотили их гвоздями. Сверху прибили несколько досок.

2.Расположите предложения в правильном порядке (используя цифры), чтобы получился текст.

- () По дороге он встретил лису.
- () Лиса была сердита и голодна.
- () Там жила злая змея.
- () Он бросился к пещере.
- () Маленький кролик бежал домой.
- () У кролика дрогнуло сердце.

3.Раздели текст на предложения. Спиши.

Прогулка.

Стояла чудная погода блестел и искрился снег мы поехали в лес на лыжах весело гудит в ушах ветер быстро летят лыжи тучи стали закрывать небо мы поспешили домой а вы часто совершаете такие прогулки.

Ключи:

1- Плот.

2- (5)Маленький кролик бежал домой. (1)По дороге он встретил лису. (2) Лиса была сердита и голодна. (6)У кролика дрогнуло сердце. (4)Он бросился к пещере. (3)Там жила злая змея.
5,1,2,6,4,3.

3. Стояла чудная погода. Блестел и искрился снег. Мы поехали в лес на лыжах. Весело гудит в ушах ветер. Быстро летят лыжи. Тучи стали закрывать небо. Мы поспешили домой. А вы часто совершаете такие прогулки?

Ключи: 1-2 б., 2-6 б., 3- 16 б.

Критерии оценивания:24б - 22б-«5»; 21б-17б-«4»; 16б -12б-«3»; 11б-0б-«2».

Итоговая контрольная работа №4 по всем темам 3 класс

Ф.И. _____

Тест

1.Загадки Эзопа. Что может быть на свете лучше языка?

А. Голова. Б. Руки. В. Язык. Г. Сердце.

2.Загадки Эзопа. Что может быть на свете хуже языка?

А. Голова. Б. Руки. В. Язык. Г. Сердце.

3. Закончи пословицу. Доброе слово дом постройт, а злое слово ...

А. Восстановит. Б. Соберет. В. Разрушит. Г. Разбросает.

4. Чему учит риторика?

А. Говорить. Б. Петь. В. Танцевать. Г. Рисовать.

5. Речь бывает устная и ...

А. Громкая. Б. Тихая. В. Письменная. Г. Звучащая.

6. Найди имя сказочного героя, который утешает такими словами: Не печалься, ступай себе с богом!

А. Курочка-Ряба. Б. Царевна-лягушка. В. Карлсон. Г. Золотая Рыбка.

7. Твои речевые роли. Читаю интересную книгу. Я - ...

А. Мечтатель. Б. Читатель. В. Диктор. Г. Слушатель.

8. Допиши словечко-рифму: Мишка плачет и ревет: просит пчел, чтоб дали ...

А. Булочку. Б. Пряник. В. Конфетку. Г. Мед.

9. Найди лишнее слово. Здравствуйте. Простите. Отвратительно. Извините. Пожалуйста.

А. Простите. Б. Отвратительно. В. Извините. Г. Пожалуйста.

10. Какие бывают вывески:

А. Предметы, картинки. Б. Предметы, рисунки. В. Предметы, слова. Г. Слова, рисунки.

Ключи: 1-в. 2-в. 3-в. 4-а. 5-в. 6-г. 7-б. 8-г. 9-б. 10-в

Критерии оценивания: 1 правильный ответ – 2 балла.

20 б-18б-«5»; 17 б-14б-«4»; 13б -10б-«3»; 9б-0б-«2».

